



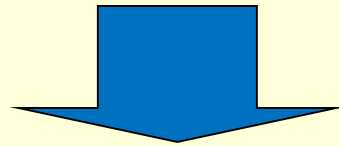
**So gelingt ein  
guter  
Schulanfang!**



# Gedanken zur „Schulfähigkeit“

„Schulfähig“ oder „schulbereit“ ist ein Kind dann, wenn wir ihm zutrauen, den Alltag in der Schule zu bewältigen und zu bestehen.

„Schulfähigkeit“ heißt nicht, dass die Kinder bereits alles wissen müssen und alle Anforderungen der Schule schon erfüllen können.



**Dazu sind beim Kind verschiedene Voraussetzungen notwendig, die im Folgenden aufgelistet sind.**

# Körperliche Verfassung

- Hört es gut oder verwechselt es ähnlich klingende Laute wie Nagel und Nadel?
- Sieht es gut?
- Spricht es deutlich?



➔ Wichtig für den Lese-/Schreiblernprozess

- Geht das Kind sicher im Wechselschritt die Treppe hoch?
- Kann es für ca. 10 Sekunden auf einem Bein stehen und auf jedem Bein einzeln hüpfen?
- Gelingen Überkreuzbewegungen (z.B. Hampelmann)?

➔ Wichtig für die Zusammenarbeit beider Gehirnhälften und damit eine wichtige Voraussetzung, Lernen möglich zu machen.

Was Sie selbst dafür tun können: Schaffen Sie Bewegungserfahrungen (Skateboard fahren, schaukeln, klettern) und sinnliche Erfahrungen im Freien (matschen, Sand spielen,...). Oder sollten manche Dinge noch ärztlich, ergotherapeutisch bzw. logopädisch abgeklärt werden?



# Soziales Verhalten

Kann mein Kind...

- sich in einer Gruppe Gleichaltriger einfügen und zeigt es Kooperationsbereitschaft?
- zuhören?
- Rücksicht nehmen?
- eigene Bedürfnisse zurückstellen?
- Regeln akzeptieren und einhalten?
- sich bei Bedarf alleine beschäftigen?
- sich von Zuhause trennen?
- sich auf neue Situationen einlassen?



Sollte es noch Probleme in diesem Bereich geben, schaffen Sie Situationen, in denen soziales Verhalten/ Ich - Stärke geübt werden kann (Freunde einladen, Verein, etwas alleine erledigen z.B. einkaufen, ...).

# Feinmotorik



Kann mein Kind ...

- den Stift beim Malen richtig halten?
- beim Ausmalen Begrenzungen genau einhalten?
- falten, reißen und knüllen?
- mit Schere und Kleber umgehen?
- die eigene körperliche Kraft einschätzen und dosieren?
- feine Materialien greifen und mit ihnen hantieren (z.B. Mikado)?
- **Schleifen und Knoten binden?**
- sich alleine an- und ausziehen?



Fördermöglichkeiten:



- **Stärkung der Hand- und Fingermuskulatur: kneten, Fingerspiele,...**
- **Perlen auffädeln, basteln, malen, ausmalen,...**
- **Bauen mit Steckwürfeln, Jenga,...**
- **Mithelfen in der Küche, Brotzeit selbst zubereiten, Obst und Gemüse schneiden, putzen, umrühren, schöpfen, Flaschen öffnen und schließen, Getränk einschenken, richtiger Umgang mit Besteck,...**

# Konzentration

Kann mein Kind...

- 10 Minuten zuhören?
- sich 10 Minuten mit einer Sache beschäftigen?
- sich auf ein Thema einlassen?
- Stille aushalten?
- bei einer Sache bleiben?
- etwas zu Ende bringen?
- beim Malen, Bauen, Basteln zielstrebig vorgehen?



Fördermöglichkeiten:

- Suchbilder, Fehlervergleichsbilder,...
- gemeinsames Betrachten und Sprechen über Bilder,...
- Puzzle, gemeinsames Spielen
- Rätselspiele, z.B. Ich sehe was, was du nicht siehst,...
- vorlesen und nacherzählen lassen



# Gedächtnis und Merkfähigkeit

Kann mein Kind...

- Bilder/Figuren wieder erkennen?
- sich Lieder, Reime und Gedichte gut merken?
- 4 bis 5 vorgesprochene Wörter oder Zahlen in der richtigen Reihenfolge wiederholen?
- komplexe Sätze (Haupt- und Nebensatz) nachsprechen?
- sich 3 kleine Arbeitsaufträge und Anweisungen merken und ausführen?
- vorgelesene Geschichten wiedergeben?
- Vor- und Familiennamen, Anschrift und Telefonnummer auf Abruf nennen?



Förderung durch:

Spiele wie Memory, Koffer packen, Liedtexte merken und Lieder singen, Wortketten, Einkaufszettel merken, vorlesen und nacherzählen

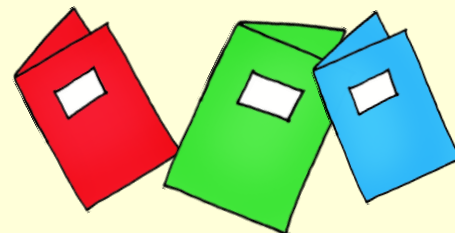
# Leistungs- und Arbeitsverhalten

Hat mein Kind...

- Interesse für Spiel- und Lernangebote?

Gelingt es ihm,...

- sich in der Gruppe angesprochen zu fühlen?
- gut zuzuhören?
- anderen nicht ins Wort zu fallen?
- Gesprächsregeln einzuhalten?
- nach Anweisung zu arbeiten?
- sorgfältig zu arbeiten (z.B. beim Ausmalen), sich Zeit zu lassen, nicht oberflächlich zu sein?
- eine angefangene Arbeit zu Ende zu führen, auch „Ungeliebtes“ ausführen bzw. aushalten zu können?





# Mengen- und Größenerfassung

Kann mein Kind...

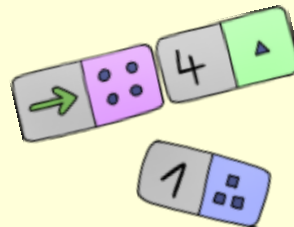
- 5 Dinge auf einen Blick erfassen?
- sofort die Punktebilder auf einem Würfel benennen?
- die Ziffern 0 bis 9 benennen?
- bis zu 10 Gegenstände abzählen und vielleicht schon bis 20 vorwärts und rückwärts zählen?
- Mengen vergleichen (größer – kleiner, mehr – weniger, am kleinsten - am größten,...)?
- erkennen, ob zwei Mengen gleich sind?
- Dinge nach einem Kriterium (z.B. Farbe, Form, Größe) ordnen?



Förderung durch:

Würfelspiele, Hüpfspiele, Domino,

Gegenstände immer wieder zählen, legen, sortieren,...



# Selbständigkeit

Kann mein Kind...

- persönliche Schulmaterialien erkennen (auch Abkürzungen und Symbole)?
- eigene Kleidung erkennen?
- Schuhe binden?
- Kleidung selbständig an- und ausziehen, d.h. Knöpfe/ Reißverschlüsse alleine öffnen und schließen, Jacken aufhängen?
- alleine die Schultasche öffnen und schließen?
- sich von Bezugspersonen lösen?
- alleine zur Toilette gehen?
- im Schulranzen und am Arbeitsplatz Ordnung halten?
- sich in der näheren Umgebung orientieren?
- sich ausdrücken (z.B. Ich habe Bauchschmerzen, ich muss auf Toilette, ich habe mein Heft vergessen,...)?



# Anweisungs- und Sprachverständnis



Kann mein Kind...

- zwei- bis dreiteilige Arbeitsaufträge nach dem ersten Erklären verstehen und erledigen?
- zuhören und warten, bis der Sprecher ausgeredet hat oder drängelt es sich in den Mittelpunkt?
- nachfragen?
- warten, bis es an der Reihe ist, dann sprechen und dabei den Zuhörer anschauen?



**Förderung im Alltag:**

**gutes Sprachvorbild sein und undeutliche Aussprache sowie Grammatikfehler des Kindes auch verbessern, gemeinsam Gespräche führen (z.B. beim Essen), Arbeitsaufträge erteilen und ausführen lassen, Fragen des Kindes beantworten, Kind erzählen lassen und zuhören,...**

# Selbstvertrauen/ Selbstwertgefühl

Hat mein Kind...

- Mut und Vertrauen in die eigene Leistungsbereitschaft?
- Freude am Lernen?
- die Stärke, bei Unbekanntem nicht gleich in Panik zu geraten oder in Tränen auszubrechen?
- keine Trennungsängste?



Kann mein Kind...

- in Notlage um Hilfe bitten?
- sich alleine beschäftigen?
- eigene Fehler erkennen und eingestehen?
- (kleine) Misserfolge ertragen und mit Enttäuschung und Wut umgehen?
- Gefühle (Zuneigung, Mitleid) äußern?

# Spontan-und Satzsprache



Kann mein Kind...

- höflich um etwas bitten und andere grüßen?
- Laute und Wörter genau und richtig erfassen und nachsprechen?
- laut und deutlich sprechen?
- mit Begriffen aus dem Alltag ausdrücken, was es will?
- kleine Sätze aus drei Stichworten formulieren?
- in ganzen Sätzen sprechen?



Förderung durch:

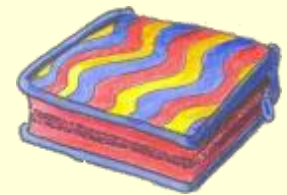
Reime, Sprachspiele, Klatschspiele, Abzählverse, viel vorlesen und nacherzählen lassen, zum Thema sprechen, von einem Erlebnis zusammenhängend und verständlich berichten,...



# Schultasche

## Tipps für den Kauf einer Schultasche

- Reflektoren (gelb oder orange)
- Passform für eigenes Kind überprüfen
- geringes Eigengewicht
- Sportbeutel mit großer Öffnung, feste Turnschuhe
- einfaches Mäppchen mit qualitativ hochwertigen Stiften
- Außentasche für Getränk



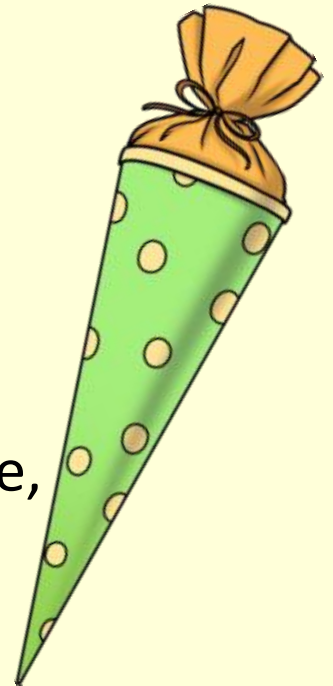


# Schultüte



## Ideen für die Schultüte

Puzzles, Namensaufkleber, Taschenlampe, Hüpfgummi, CD, Schlüsselanhänger, kleiner Block, Reflektoren, Wecker, kleine Bilderbücher, Knete, Kartenspiel, T-Shirt, Konzentrationsspiel, Lego-/ Playmobil-Päckchen, Regenschirm, Straßenmalkreide, Becherlupe, bunte Steine (Rechnen), Brotdose, Trinkflasche, Gutschein für Schwimmbad oder Zoo, Badeanzug/-hose, Turnkleidung, Zaubertafel, Stofftier, Quartett, Sticker, Haarspangen, Kette, Springseil, ...



# Zusammenfassung

## Was sollte ein Schulkind können?

Das Beherrschen folgender Punkte trägt zur **ICH-Stärke** bei, **erleichtert** den **Schulalltag** und ermöglicht dadurch **erfolgreiches Lernen!**

- Name und Wohnort

- Farben

- An- und Ausziehen

- fremdes Eigentum respektieren

- fester Tagesablauf



- Vorname schreiben

- Würfelbilder kennen

- Bitte – Danke sagen

- selbständig zur Toilette gehen

- Selbständigkeit

**Nicht Lesen, Schreiben, Rechnen-  
dafür ist in der Schule Zeit genug!**



# Weitere Informationen- offene Fragen



**Gibt es noch offene Fragen oder Unsicherheiten zur  
Schulfähigkeit Ihres Kindes?**

Dann wenden Sie sich an Frau Schonath oder Frau Blumenröther und vereinbaren Sie am besten per Email ([columba.schonath@ivo-hennemann-grundschule.de](mailto:columba.schonath@ivo-hennemann-grundschule.de),  
[helga.blumenroether@ivo-hennemann-grundschule.de](mailto:helga.blumenroether@ivo-hennemann-grundschule.de)) einen Telefontermin.

**Bei weiteren Fragen informieren Sie sich bitte auf unserer Homepage  
([www.ivo-hennemann-grundschule.de](http://www.ivo-hennemann-grundschule.de)) oder wenden Sie sich an die  
Schulleitung  
(09571/2082).**

